

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 24»**

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 24»
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад № 24»
от «30» 08. 2023 года № 143
Заведующий С.А.Борисова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Заниматика»

социально - гуманитарной направленности

(стартовый уровень)

для детей 5 - 7 лет

срок реализации – 2 года

Черенкова Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного
образования:

г. Курск, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Планируемые результаты	10
1.4 Содержание программы	13
II. Комплекс организационно- педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Оценочные материалы.....	21
2.3. Формы аттестации	27
2.4.Методические материалы.....	28
2.5. Условия реализации программы.....	30
2.6. Рабочая программа воспитания.....	31
2.6. Список литературы.....	39
2.7. Приложение	42
Приложение 1 (Мониторинг результатов обучения).....	42
Приложение 2 (Календарно – тематическое планирование).....	44

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - «Эрудит» (далее по тексту Программа) разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24», утвержденный приказом №1231 от 21.12.2015года;

- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24», утвержденное приказом №32 от 03.08.2022года.

Актуальность программы. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. Вопросы разработки концепции непрерывного математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста являются новыми для дошкольного образования, поскольку дошкольная педагогика традиционно ограничивалась созданием педагогических концепций воспитания дошкольника.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания и необходимо в процессе обучения и познавательного общения.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - создание условий для развития его ума, формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Дополнительная образовательная программа предназначена для развития математических и логических представлений у детей 5 – 7 лет, основана на методических пособиях и рекомендациях Колесниковой Е.В., Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Новизна программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Отличительные особенности программы. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме, развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Большая часть занятий проводится в игровой форме, с постепенным усложнением материала, что позволяет оптимально спланировать и логично выстроить его содержание, сформировать навыки и умения, развить логику, внимание, способности, поскольку все тематические задания и упражнения расположены в порядке постоянного возрастания степени сложности.

На каждом занятии проводятся пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста и рассчитана на 2 года обучения. Возрастной состав детей 1 года обучения – 5 - 6 лет, второго года обучения - 6-7 лет. Для успешной реализации программы целесообразно объединение в учебные группы, как правило, из 6-12 человек. В учебную группу принимаются все желающие, без специального отбора. В неё могут входить дети с ограниченными возможностями психического или физического здоровья. Зачисление в

группы производится с обязательным условием заключения договора с законными представителями обучающегося - родителей, усыновителей или попечителей. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий учебный год осуществляет педагог после успешного усвоения программы текущего года обучения.

По результатам входного контроля, вновь прибывший обучающийся 6 лет, может быть зачислен в учебную группу 2 года обучения. Так как владеет необходимыми навыками и показывает достаточный уровень знаний для продолжения обучения.

Возрастные особенности обучающихся в возрасте 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых

связей. Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Ведущими видами деятельности обучающихся являются игровая и учебная деятельность. Дети этого возраста обладают образной памятью и наглядным мышлением, на занятиях им необходим образец. У детей этого возраста развито непроизвольное внимание, дети неусидчивы, быстро утомляются, поэтому занятие должно быть разнообразно. С большим увлечением они занимаются практической работой.

Возрастные особенности обучающихся 6-7 лет

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. К семи годам происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1год обучения (для детей 5 -6 лет) – 72 учебных часа за учебный год.

2год обучения (для детей 6 – 7 лет) –72 учебных часа за учебный год.

Объем двухлетнего курса обучения: $72 \times 2 = 144$ часа.

Форма обучения – очная в учреждении.

Язык обучения – русский.

Форма организации образовательного процесса обучающихся – групповая.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия – 25 мин (для детей 5-6 лет), 30 мин (для детей 6-7 лет).

Объем недельной образовательной нагрузки по программе – не более 2 занятий.

Структура занятия

1 часть – «Логическая разминка» – длительностью 2-3 мин.

2 часть - «В царстве математики и логики» – длительностью 10-12 мин.

3 часть - «В царстве смекалки» - длительностью 10-12 мин.

4 часть – Рефлексия – длительностью 3 мин.

В структуре каждого занятия предусмотрены физкультминутки – перерывы для снятия умственного и психоэмоционального напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Конкретное содержание перерыва педагог определяет, ориентируясь на состояние детей и на план данного занятия. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию.

Особенности организации образовательного процесса: на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 20 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»

<https://p46.навигатор.дети.>

Педагогические принципы

Учебный процесс выстраивается на следующих дидактических принципах:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип наглядности;
- принцип «от простого к сложному»;

- принцип связи теории с практикой;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип осознанности и активности учащихся;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип психологической комфортности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования математических представлений, при которых ребенок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачи программы:

обучающие:

- 1) Формировать общее представление о множестве и числе;
- 2) Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- 3) Знакомить с составом числа;
- 4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- 5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- 6) Учить сравнивать множества;
- 7) Знакомить с математическими знаками;
- 8) Формировать пространственно-временные отношения;
- 9) Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- 10) Активизировать познавательный интерес.

развивающие:

- 1) Развивать логическое мышление;
- 2) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- 3) Развивать мелкую моторику, глазомер;
- 4) Развивать инициативу;
- 5) Развивать познавательные способности и мыслительные операции;
- 6) Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- 7) развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

воспитательные:

- 1) Воспитывать внимание;
- 2) Воспитывать организованность;
- 3) Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.
- 4) Воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- 5) Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- 6) Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

1.3.Планируемые результаты

Первый год обучения

Образовательно-предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- название дней недели, месяцев;
- цифры от 0 до 9;
- место числа в числовом ряду;
- числа – соседи;
- как получить число первого десятка (путем +1)
- состав чисел первого десятка;
- виды счёта (прямой, обратный, порядковый);
- последовательность частей суток;
- счет по образцу и названному числу в пределах 10;
- независимость числа от пространственного расположения предметов;
- математические знаки: +, - , = , < , >;

Обучающие должны уметь:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- составлять числа из двух меньших;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное количество предметов;

- соотносить число, предмет, цифру;
- различать форму предметов;
- преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, выкладывания из счётных палочек);
- классифицировать фигуры по трём признакам (по форме, цвету, величине);
- заштриховывать, закрашивать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция);
- делить предметы на 2,4 части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части;
- сравнивать предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания или убывания длины, ширины, высоты и понимать соотношение между ними;
- определять места положения предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать закономерность, на анализ и синтез предметов;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Личностные результаты

Обучающими будут проявлены:

- наглядно-образное, пространственное, логическое мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;

- развитая мелкая и крупная моторика;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.

Второй год обучения

Образовательно-предметные результаты

Обучающие должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему или вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- математические знаки «+», «-», «=», «>», «<»;
- элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- знать числа второго десятка и записывать их;
- знать четные и нечетные числа в пределах 20;
- независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник, угол;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения.
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- образовывать числа второго десятка;
- составлять и решать задачи в одно действие, пользуясь арифметическими знаками по схемам и карточкам;
- делать зарисовку задач;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки и при помощи линейки;
- чертить отрезки заданной длины;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Личностные результаты

Обучающимися будут проявлены:

- наглядно-образное, пространственное, логическое мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитая мелкая и крупная моторика;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.
- обладает развитым воображением;
- способности к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

1.4. Содержание программы Учебный план Стартовый уровень Первый год обучения

Таблица 1

№ п/п	Разделы	Количество учебных часов		Всего часов	Формы аттестации контроля
		Теоретические часы	Практические часы		
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Опрос
2	Количество и счет	3	11	14	Игра-путешествие
3	Величина	3	6	9	Дидактические упражнения
4	Геометрические фигуры.	2	10	12	Логические задания
5	Ориентировка во	4	6	10	Практическое

	времени				задание
6	Ориентировка в пространстве	2	8	10	Практическая работа
7	Логические задачи	2	8	10	Опрос, решение логических задач
8	Повторение	1	4	5	Опросы, гестирование
9	Итоговое занятие		1	1	Математические конкурсы, викторины, турниры
	Итого	17,5	54,5	72	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория. Знакомство с педагогом, друг с другом. Правила поведения, посадка за столом. Техника безопасности при работе с карандашом, мелким раздаточным материалом. Знакомство с развивающими играми, дидактическим материалом, со сказочными героями, которые будут присутствовать на занятиях. Как люди научились считать (из истории развития математики). Сказка о стране Цифирии. Знакомство с содержанием программы на учебный год.

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ветер дует на того, кто...»

2. Количество и счет (14 часов)

Теория. Понятие множества. Много и один. Знакомство с цифрами от 0 до 9. Пословицы, загадки, стихи, считалки о цифрах. Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1. Состав числа (от 3 до 10). Числа – соседи. Предшествующее и последующее число. Сопоставление количества предметов с цифрой, обозначающей это количество. Счёт и отсчёт предметов в пределах 10. Виды счёта – прямой, обратный, порядковый, количественный. Счёт с участием различных анализаторов (на ощупь, на слух, счёт и воспроизведение движений). Выявление отношений «больше», «меньше», «равно». Уравнивание группы предметов добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из

большого числа. Сравнение смежных чисел. Деление предметов на 2 и 4 равные и не равные части, нахождение части от целого, составление целого из частей.

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Игры-головоломки, логические задачи и упражнения: «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши». Написание цифр по точкам, штриховка, закрашивание, вырезание цифр, работа в тетрадах.

Дидактические игры: «Какой цифры не стало?», «Покажи столько же», «Сколько звуков услышал», «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно», «Волшебные домики», «Мозаика цифр», «По порядку стройся», «Назови соседей».

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, счетный материал, карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая лента, мяч, наборное полотно.

3. Величина (9 часов)

Теория. Сопоставление предметов по различным признакам. Понятия «большой», «маленький», «больше», «меньше», «одинакового размера»; «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»; «уже», «шире», «одинаковые по ширине»; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Сравнение предметов методом наложения. Прием попарного сравнения. Выделение предмета из группы предметов по 2-3 признакам. Поиск и определение «лишнего» предмета по ряду критериев. Сравнение величины и особенностей предметов. Часть, целое, $\frac{1}{2}$, половина, $\frac{1}{3}$ часть, четвертая часть. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Продолжается работа по делению предметов на части.

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, счетный материал, ножницы. Листы белой бумаги, яблоки, куклы.

4. Геометрические фигуры (14 часов)

Теория. Понятие о форме. Различие моделей близких по форме фигур (круг и овал, квадрат и прямоугольник). Знакомство с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы). Знакомство с различными видами треугольников. Знакомство с новой геометрической фигурой – трапеция. Промежуточный контроль. Знакомство с понятием четырехугольник, основные признаки четырехугольников. Обследование формы предметов. Находят геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Анализ, группировка, классификация геометрических фигур по разным признакам (по цвету, размеру, форме).

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Работа со счётными палочками. Рисование знакомых фигур. Штриховка, закрашивание геометрических фигур. Анализ формы сложных по конструкции предметов, воссоздание их. Моделирование геометрических фигур путем приставления, разрезания, складывания.

Дидактические игры: «Танграм», «Расставь по порядку», «Разложи по порядку», «В какую коробочку?», «Найди, что не подходит», «Не ошибись», «Мы – волшебники», «Будь внимательным», «Дорисуй недостающие фигуры», «Рисуем кораблик», «Сделай узор».

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, счетный материал, карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая лента, мяч, наборное полотно, набор геометрических фигур, счетные палочки.

5. Ориентировка во времени (10 часов)

Теория. Временные представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь, понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Знакомство с названиями дней недели, с часами (стрелки, циферблат).

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Отгадывание загадок, чтение стихов о временных представлениях. Определение времени по часам.

Дидактические игры: «Неделька, стройся!», «Что мы делаем», «Когда это бывает?», «Продолжай», «Наоборот», «Угадай время года».

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, счетный материал, карточки с цифрами и арифметическими знаками, часы разных видов, макеты часов, сюжетные картинки.

6. Ориентировка в пространстве (10 часов)

Теория. Понятия: вверху, внизу, слева, справа, клеточка, строчка, столбик, страница, лист. Представления о пространственном расположении предметов: «справа- слева», «вверху- внизу», «впереди- сзади», «над- под», «далеко- близко», «высоко- низко», «между», «рядом». Обозначение словами положение предмета относительно себя. Ориентировка по схеме. Учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Работа в тетрадях. Передвижение в указанном направлении. Работа со схемой. Установление пространственных представлений между предметами. Логические игры, головоломки.

Дидактические игры: «Продолжи узор», «Не ошибись», «Что?, Где?», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Что изменилось?», «Назови – где?», «Далеко – близко», «Высоко – низко», «Угадай, кто, где стоит?».

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, счетный материал, карточки с цифрами и арифметическими знаками, колокольчик, схемы.

7. Логические задачи (10 часов)

Теория. Предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Отгадывание ребусов, кроссвордов, головоломки, задачи – шутки. Работа в тетрадях.

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, схемы, кроссворды, ребусы.

8. Повторение (5 часов)

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Игровые задания на закрепление пройденного материала, викторины, игры – путешествия.

9. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Применение имеющихся знаний в играх – конкурсах, играх – головоломках, играх – соревнованиях, играх- путешествиях, викторины, турниры.

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, схемы, кроссворды, ребусы, карточки с цифрами, листы бумаги в клетку.

Учебный план Второй год обучения

Таблица 2

№ п/п	Разделы	Количество учебных часов		Всего часов	Формы аттестации и контроля
		Теоретические часы	Практические часы		
1	Вводное занятие	1		1	Опрос, игра
2	Количество и счет	4	11	15	Практическая работа
3	Величина	4	6	10	Самостоятельная работа
4	Геометрические фигуры.	3	8	11	Дидактические игры
5	Ориентировка во времени	4	6	10	Дидактические упражнения, логические задания

6	Ориентировка в пространстве	2	7	9	Практическое задание, графический диктант
7	Логические и арифметические задачи	4	9	13	Игры–головоломки, практическая работа
8	Повторение		2	2	Математические конкурсы, турниры
9	Итоговое занятие		1	1	Игра–путешествие, викторины
	Итого	20	52	72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1час)

Теория. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с карандашом, линейкой, ножницами. Загадки про школьные принадлежности. Как люди научились записывать цифры (из истории развития математики).

Практика. Беседа, игра: «Какая цифра потерялась?»

1. Количество и счет (15 часов)

Теория. Сравнительный анализ цифры и числа. Счет двойками, тройками, пятерками. Знакомство с новой счетной единицей - десяток. Образование чисел второго десятка. Счёт в разных направлениях. Независимость числа от формы расположения предметов (в ряд, по кругу), от расстояния. Увеличение или уменьшение каждого числа на единицу. Начальные представления о равенстве и неравенстве. Умение делать из неравенства равенство. Решение задач и примеров в одно действие, используя математические знаки «+», «-», «=», «>», «<». Зарисовка задач. Математические загадки. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Стихи, загадки, пословицы, в которых присутствуют числа.

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Работа в тетрадях, решение примеров. Составление и решение арифметических задач. Моделирование состава числа. Моделирование отношений «равенство», «неравенство».

Дидактические упражнения и игры: «Расставь правильно знаки», «Раскрой тайну числа», «Будь внимательным», «Считай – не ошибись», «Посчитай наоборот», «Примеров много – ответ один», «В какой руке сколько?», «Что изменилось?», «Магазин», «Придумай задачу про цветы».

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, счетный материал, счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовой веер, числовая лента, художественная литература, числовые выражения, числовые домики.

3. Величина (10 часов)

Теория. Понятия: часть, целое, объем, сантиметр, отрезок, литр. Учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Форма предмета и его частей. Поиск и определение «лишнего» предмета по ряду критериев. Сравнение величины и особенностей предметов.

Преобразование одних фигур в другие. Независимость веса от размера (большой воздушный шар и маленький металлический).

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Работа в тетрадах, измерение и построение отрезков при помощи линейки, делят предметы на части (равные и не равные). Деление предметов до 8 частей. Сравнение целого и частей. Рисование равных и неравных отрезков. Измерение жидких и сыпучих веществ. Сравнение предметов по тяжести (тяжёлый – лёгкий). Проведение опытов с предметами.

Дидактические игры: «Измерь кроватку Дюймовочки», «Составь узор из больших (маленьких) геометрических фигур», «Учимся измерять линейкой», «Что тяжелее?», «Измерь и сравни», «Раздели правильно».

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, линейки, карточки с цифрами, геометрические фигуры, ножницы, мерные стаканы, крупа рисовая, гречневая. Сосуды с жидкостью.

4. Геометрические фигуры (11 часов)

Теория. Обобщающее понятие «многоугольник». Промежуточный контроль. Знакомство с элементами геометрических фигур (вершина, угол, сторона). Начальные геометрические понятия: линия (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая, ломаная), отрезок, угол. Сравнение фигур. Классификация фигур по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Понятие «Плоские фигуры», «Объемные фигуры». Поиск геометрических фигур в окружающих предметах. Превращение геометрических фигур в предметы. Умение пользоваться шаблонами, обводить шаблоны геометрических фигур. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. Составление из 4,8 частей целых фигур.

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Работа с линейкой, шаблонами, штриховка геометрических фигур, слуховой и графические диктанты. Графическое изображение и моделирование пятиугольников, шестиугольников.

Дидактические игры: «Измерь правильно», «Раскрась лишнюю фигуру», «Кто в каком домике живет?», «Найди такую же фигуру», «Кто, что считал?», «Дорисуй треугольники», «Разложи, как скажу», «Мы – волшебники», «Танграм», «Дорисуй правильно», «Сложи правильно».

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, линейки, карточки с цифрами, набор геометрических фигур, ножницы. «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш», цветные счетные палочки Кюизенера, набор «Умные кубики».

5. Ориентировка во времени (10 часов)

Теория. История возникновения часов, их изобретение. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Определение времени с точностью до получаса. Установление различных временных отношений. Временные представления «раньше», «позже», «до», «после», «сначала», «потом». Представление об изменении времени: 7 суток составляет неделю, 12 месяцев – год. Знакомство с календарем. Названия весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Названия дней недели. Определение вчерашнего и позавчерашнего дня недели.

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Отгадывание загадок, чтение стихов о временных представлениях. Определение времени по часам. Работа со схемами и планами.

Дидактические игры: «Неделька, стройся!», «Что мы делаем», «Когда это бывает?», «Круглый год», «Назови соседей», «Назови день недели», «Гномик-часовщик», «Вчера, сегодня, завтра», «12 месяцев», «Назови пропущенное слово».

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, макеты часов, календарь.

6. Ориентировка в пространстве (9 часов)

Теория. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Отсчёт нужного количества клеток. Графический диктант. Нахождение правого, левого, нижнего, верхнего края листа. Умение располагать предметы, перемещать их в заданном направлении. Ориентировка с помощью условных обозначений (стрелок, схем).

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Работа в тетрадях, рисование схем. Графические и слуховые диктанты. Срисовывание по клеткам.

Дидактические игры: «Найди цветы по их адресу», «В каком домике живёт девочка?», «Покажи путь машинке», «Какой кубик подходит к схеме», «Кто из детей куда придёт?».

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, схемы, листы бумаги в клетку.

8. Логические и арифметические задачи (13 часов)

Теория. Задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Практика. Работа в тетрадях.

Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Найди ошибку», «А что потом?».

Оборудование: рабочие тетради, пеналы,

9. Повторение (2 часа)

Закрепление теории и практики программного материала. Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

10. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Применение имеющихся знаний в играх. Открытое занятие.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1, №2, №3	1 год	4.09.2023 г.	30.05.2024 г	36	72	72	1 час 2 раза в неделю	4.11.2023, 1.01.2024- 9.01.2024	1.09.2023 - 15.09.2023; 21.05.2024- 30.05.2024
2	№6, №7, №8, №5	2 год	1.09.2023 г	30.05.2024 г	36	72	72	1 час 2 раза в неделю	4.11.2023, 1.01.2024- 9.01.2024	5.09.2023- 15.09.2023 16.05.2024- 29.05.2024

1.2. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Оценка результатов первого года обучения

Таблица 4

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название дней недели, месяцев; - цифры от 0 до 9; - место числа в числовом ряду; - числа – соседи; - как получить число первого десятка (путем +1) - состав чисел первого десятка; - виды счёта (прямой, обратный, порядковый); - последовательность частей суток; - счет по образцу и названному числу в пределах 10; - независимость числа от пространственного расположения предметов; - математические знаки: +, -, =, <, >. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать (отсчитывать) в пределах 10; - составлять числа из двух меньших; - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; - устанавливать, какое число больше (меньше) другого; - уравнивать неравное количество предметов; - соотносить число, предмет, цифру; 	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название дней недели, месяцев; - цифры от 0 до 9; - место числа в числовом ряду; - числа – соседи; - как получить число первого десятка (путем +1) - состав чисел первого десятка; - виды счёта (прямой, обратный, порядковый); - последовательность частей суток; - счет по образцу и названному числу в пределах 10; - независимость числа от пространственного расположения предметов; - математические знаки: +, -, =, <, >. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать (отсчитывать) в пределах 10; - составлять числа из двух меньших; - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; - устанавливать, какое число больше (меньше) другого; - уравнивать неравное количество предметов; - соотносить число, предмет, цифру; - различать форму 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название дней недели, месяцев; - цифры от 0 до 9; - место числа в числовом ряду; - числа – соседи; - как получить число первого десятка (путем +1) - состав чисел первого десятка; - виды счёта (прямой, обратный, порядковый); - последовательность частей суток; - счет по образцу и названному числу в пределах 10; - независимость числа от пространственного расположения предметов; - математические знаки: +, -, =, <, >. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать (отсчитывать) в пределах 10; - составлять числа из двух меньших; - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; - устанавливать, какое число больше (меньше) другого; - уравнивать неравное количество предметов; - соотносить число,

<p>- различать форму предметов;</p> <p>преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, -- разрезания, выкладывания из счётных палочек);</p> <p>-классифицировать фигуры по трём признакам (по форме, цвету, величине);</p> <p>- заштриховывать, закрашивать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция);</p> <p>- делить предметы на 2,4 части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>- сравнивать предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания или убывания длины, ширины, высоты и понимать соотношение между ними;</p> <p>- определять места положения предмета по отношению к себе, к другим предметам;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- устанавливать закономерность, на анализ и синтез предметов;</p> <p>- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;</p> <p>- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;</p> <p>- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения бумаги;</p> <p>- устанавливать закономерность, на анализ</p>	<p>предметов;</p> <p>преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, -- разрезания, выкладывания из счётных палочек);</p> <p>-классифицировать фигуры по трём признакам (по форме, цвету, величине);</p> <p>- заштриховывать, закрашивать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция);</p> <p>- делить предметы на 2,4 части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>- сравнивать предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания или убывания длины, ширины, высоты и понимать соотношение между ними;</p> <p>- определять места положения предмета по отношению к себе, к другим предметам;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- устанавливать закономерность, на анализ и синтез предметов;</p> <p>- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;</p> <p>- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;</p> <p>- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения бумаги;</p> <p>- устанавливать закономерность, на анализ и синтез предметов;</p> <p>- записывать решение</p>	<p>предмет, цифру;</p> <p>- различать форму предметов;</p> <p>преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, -- разрезания, выкладывания из счётных палочек);</p> <p>-классифицировать фигуры по трём признакам (по форме, цвету, величине);</p> <p>- заштриховывать, закрашивать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция);</p> <p>- делить предметы на 2,4 части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>- сравнивать предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания или убывания длины, ширины, высоты и понимать соотношение между ними;</p> <p>- определять места положения предмета по отношению к себе, к другим предметам;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- устанавливать закономерность, на анализ и синтез предметов;</p> <p>- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;</p> <p>- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;</p> <p>- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические</p>
---	---	---

<p>и синтез предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; - называть последовательно дни недели, месяцы; - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; - определять положение предметов по отношению к другому лицу; - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	<p>математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;</p> <p>различать количественный и порядковый счет в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; - называть последовательно дни недели, месяцы; - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; - определять положение предметов по отношению к другому лицу; - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	<p>изображения бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать закономерность, на анализ и синтез предметов; - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; - называть последовательно дни недели, месяцы; - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; - определять положение предметов по отношению к другому лицу; - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать задание и выполнять его
---	---	---

		самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
--	--	--

Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-образное, пространственное, логическое мышление; -любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; -проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; -развитая мелкая и крупная моторика; ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-образное, пространственное, логическое мышление; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-образное, пространственное, логическое мышление; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.

Оценка результатов второго года обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> . состав чисел первого десятка; - как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему или вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - математические знаки «+», «-», «=», «>», «<»; - элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы); 	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав чисел первого десятка; - как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему или вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - математические знаки «+», «-», «=», «>», «<»; - элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы); - знать числа второго десятка и записывать их; 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> . состав чисел первого десятка; - как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему или вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - математические знаки «+», «-», «=», «>», «<»; - элементы геометрических фигур (вершина, стороны,

<ul style="list-style-type: none"> - знать числа второго десятка и записывать их; - независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, - направлений счета; использовать и писать математические знаки +, - =, <, >; Учащиеся могут с помощью педагога: - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; - различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник, угол; - рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку; - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; - измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения. - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; - определять время с точностью до получаса; - образовывать числа второго десятка; - составлять и решать задачи в одно действие, пользуясь 	<ul style="list-style-type: none"> - независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, - направлений счета; использовать и писать математические знаки +, - =, <, >; Учащиеся могут уверенно: - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; - различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник, угол; - рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку; - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; - измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения. - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; - определять время с точностью до получаса; - образовывать числа второго десятка; - составлять и решать задачи в одно действие, пользуясь арифметическими знаками по схемам и карточкам; - делать зарисовку задач; 	<ul style="list-style-type: none"> углы); - знать числа второго десятка и записывать их; - независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, - направлений счета; использовать и писать математические знаки +, - =, <, >; Учащиеся могут свободно: - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; - различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник, угол; - рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку; - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; - измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения. - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; - определять время с точностью до получаса; - образовывать числа второго десятка; - составлять и решать
--	---	--

<p>арифметическими знаками по схемам и карточкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать зарисовку задач; - составлять и решать примеры на сложение и вычитание; - измерять длину предметов с помощью условной мерки и при помощи линейки; - чертить отрезки заданной длины; - ориентироваться на листе бумаги; - определять положение предмета по отношению к другому; - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать задание и выполнять его самостоятельно; - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; - самостоятельно формулировать учебные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать примеры на сложение и вычитание; - измерять длину предметов с помощью условной мерки и при помощи линейки; - чертить отрезки заданной длины; - ориентироваться на листе бумаги; - определять положение предмета по отношению к другому; - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать задание и выполнять его самостоятельно; - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; - самостоятельно формулировать учебные задачи. 	<p>задачи в одно действие, пользуясь арифметическими знаками по схемам и карточкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать зарисовку задач; - составлять и решать примеры на сложение и вычитание; - измерять длину предметов с помощью условной мерки и при помощи линейки; - чертить отрезки заданной длины; - ориентироваться на листе бумаги; - определять положение предмета по отношению к другому; - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать задание и выполнять его самостоятельно; - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; - самостоятельно формулировать учебные задачи.
--	---	--

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-образное, пространственное, логическое мышление; - любознательность, познавательная активность, потребность в 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-образное, пространственное, логическое мышление; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-образное, пространственное, логическое мышление; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
---	--	--

самообразовании; -проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; -развитая мелкая и крупная моторика; ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.	-проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; -развитая мелкая и крупная моторика; ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.	-проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; -развитая мелкая и крупная моторика; ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.
---	---	---

Для оценки предметных, личностных результатов обучающихся применяются материалы мониторинга на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие и в конце года. (Приложение 2).

2.3.Формы аттестации

Опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, творческий отчет, проект, защита проекта.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа у обучающихся, тематические игры (конкурсы, викторины), мониторинг результатов обучения.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, выставки, мини-выставки, олимпиада, соревнование, результаты мониторинга, открытое занятие.

2.4.Методические материалы

Методические и дидактические материалы

Разработки открытых занятий, тесты, интернет - материалы для самообразования учащихся, тематические фото и видеоматериалы к учебным разделам, раздаточные материалы, комплекты заданий и упражнений.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие

методы обучения:

- наглядно-зрительный метод(наглядные пособия, обучающие и сюжетные картинки, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- проблемно-исследовательский метод(решение логических и проблемных задач, упражнений, заданий);
- метод контроля и самоконтроля.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха.

Алгоритм проведения учебного занятия

1. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Сообщение темы занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка рабочего места к занятию. Разминка для пальцев, упражнения для глаз.

2. Основной этап

2.1. Повторение изученного материала (опрос, игра, викторина).

2.2.Изучение нового материала. Объяснение педагога. Включение обучающихся в освоение нового материала через игровую и проблемно-исследовательскую деятельность.

2.3.Закрепление нового материала через опросы, тематические игры, загадки, викторины, кроссворды, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и тематических заданий по новой теме с обязательным созданием ситуации успеха для учащихся. Анализ и обсуждение результатов. Выставки творческих работ учащихся. Динамические паузы.

3. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Анализ выполненных работ. Похвала, поощрение. Рефлексия.

Методическое обеспечение программы

Таблица 5

№ п/п	Название раздела	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Технология развивающего обучения, словесный, наглядный и игровой метод, поощрения, игровые упражнения, раздаточные материалы, рабочие тетради, дидактические игры.
2.	Количество и счет	Технология проблемного обучения, словесные, наглядные и игровые методы, беседа, рассказ педагога, загадки, раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с арифметическими знаками, флажки разные по размеру и цвету, счетные палочки, игрушки разного размера. Дидактические игры и игровые упражнения с числами и цифрами, лабиринты, раздаточные и наглядные материалы; счетный материал; образцы готовых изделий; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; специализированная учебная литература.
3.	Величина	Игровые, практические, наглядные, частично-поисковые методы, самостоятельная работа, вопросы, рассказ, поощрения, уточнения. Решение логических и проблемных задач, упражнений, заданий. Разработка сценариев занятий, использование раздаточного и демонстративного материала,
4.	Геометрические фигуры	Технологии личноно - ориентированного обучения, здоровьесберегающие, игровые, сотрудничества. Наглядный, репродуктивный, словесный и практический методы. Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, плоскостные геометрические фигуры. Дидактические игры с геометрическими фигурами.
5.	Ориентировка во времени	Наглядные, игровые и словесные методы, показ, инструкция, пояснение, указания, вопросы к детям. Моделирование, экспериментирование, контроль и оценка, наблюдение, беседа, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, олимпиада, «мозговой штурм», соединение теории и практики, разработка и выполнение проектов, защита проектов, открытое занятие. Работа в тетрадях, с часами, раздаточным материалом.
6.	Ориентировка в пространстве	Решение логических и проблемных задач, упражнений, заданий. Технология развивающего

		обучения, словесный, наглядный и игровой метод, поощрения, игровые упражнения, раздаточные материалы, рабочие тетради, дидактические игры, игры путешествия.
7.	Логические и арифметические задачи	Игровые, практические, наглядные, частично-поисковые методы, самостоятельная работа, вопросы, рассказ, поощрения, уточнения. Решение логических и проблемных задач, упражнений, заданий, игры - путешествия. Квест – игры.
8.	Повторение	Технология развивающего обучения, словесный, наглядный и игровой метод, поощрения, игровые упражнения, раздаточные материалы, рабочие тетради, дидактические игры, метод формирования интереса к учению.
9.	Итоговое занятие	Повторение пройденного, практический, игровой метод, вопросы и задания для самостоятельной работы, поощрения.

2.5. Условия реализации программы ***Материально - техническое обеспечение***

Кабинет. Просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Учебное оборудование: столы и стулья для обучающихся, доска настенная, шкафы, стенды, телевизор, ноутбук, ножницы, пеналы, рабочие тетради, карандаши простые и цветные, ручки, картон, линейка, ложки, стеклянные банки, плошки, сосуды, иллюстрации, сюжетные картинки.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

2.6. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

1. Введение.

Программа «Познай-ка» относится к естественнонаучной направленности. Концепция программы «Познай-ка» состоит в индивидуальном подходе к каждому, дающий в результате качественный рост компетентностей и чувство самоэффективности у детей с разными

возможностями. Программа имеет два уровня обучения: стартовый и базовый. Срок реализации – 2 года. Реализуется на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24». Возраст детей 5-7 лет. Группы сформированы по возрастному принципу.

2.Цель: формирование ценностных ориентиров обучающихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации.

3.Задачи:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).
- включить обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому.

4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- познавательное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее.

5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, конкурс, экскурсия, викторина, акция, презентация, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии;

- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- Коллективная творческая деятельность.

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 6

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель- май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	Заключение
	самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан	Педагог-психолог	Заклучение
	нравственные ориентации	Методика «Закончи предложение»	Педагог-психолог	Заклучение
2 раза в год	Качества личности обучающихся	Наблюдение	Педагог	Протокол

7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

1. Воспитательные мероприятия в ДОУ

<i>Сроки</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	«День знаний»	Праздник	МБДОУ «Детский сад №24»	Педагог
Октябрь	«Осень в гости просим»	Развлечение	МБДОУ «Детский сад №24»	Педагог
Ноябрь	«День матери»	Праздник	МБДОУ «Детский сад №24»	Педагог
Декабрь	«Новый год»	Праздник	МБДОУ «Детский сад №24»	Педагог
Февраль	«На защите Отечества»	Праздник	МБДОУ «Детский сад №24»	Педагог
Март	«А ну-ка, девочки!»	Праздник	МБДОУ «Детский сад №24»	Педагог

Таблица 8

2. Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях учреждения

<i>Сроки</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь 03.09.2023	«Голубь мира»	Флешмоб	Социальное воспитание (ценности семьи, дружбы, человека, сотрудничества)	Педагог
08.09.2023	«Путешествие в страну Знаний»	Квест-игра	Познавательное воспитание (ценность знания)	Педагог
17.09.2023	«Осенняя лаборатория»	Краткосрочный проект по познавательной исследовательской деятельности	Познавательное воспитание (ценность знания)	Педагог
25.09.2023	«Достопримечательности города»	Маршруты выходного дня	Патриотическое воспитание (ценности Родины и природы) Познавательное воспитание	Педагог

	«И в названиях улиц имена: человек, история, страна»	Познавательный исследовательский проект	(ценность знания)	
Октябрь 16.10.2023	«Стихи о папе»	Конкурс чтецов	Социальное воспитание (ценности семьи, дружбы, человека, сотрудничества)	Педагог
30.10.2023	«Осенние посиделки»	Развлечение	Этико-эстетическое воспитание (ценности культуры и красоты)	Педагог
Ноябрь 03.11.2023	«В гостях у сказки»	Экскурсия в библиотеку	Познавательное воспитание (ценность знания)	Педагог
04.11.2023	«Путешествие по свету»	Досуг	Этико-эстетическое воспитание (ценности культуры и красоты)	Педагог
27.11.2023	«Я и моя мама»	Фотовыставка	Социальное воспитание (ценности семьи, дружбы, человека, сотрудничества)	Педагог
Декабрь 03.12.2023	«Мир спасет доброту»	Тематическая акция	Социальное воспитание (ценности семьи, дружбы, человека, сотрудничества)	Педагог
05.12.2023	«Книги – детям»	Тематическая акция (помощь детям Донбасса)	Социальное воспитание (ценности семьи, дружбы, человека, сотрудничества)	Педагог
12.12.2023	«Я живу в России»	<u>Флешмоб</u>	Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья)	Педагог
12.12.2023	«От Карелии до Камчатки»	Арт-фестиваль	Патриотическое воспитание (ценности Родины и природы)	Педагог
19.12.2023	«Сказка на окошке», «Новогодние украшения»	Творческая мастерская деда Мороза (новогоднее)	Трудовое воспитание (ценность труда)	Педагог

		оформление помещений в ДОУ)		
Январь 7.01.2024	«Пришла коляда, открывай ворота»	Развлечение	Этико-эстетическое воспитание (ценности культуры и красоты)	Педагог
24.01.2024	«Зимние традиции. Народные забавы»	Краткосрочные информационно-творческие проекты	Познавательное воспитание (ценность знания)	Педагог
Февраль 08.02.2024	«Занимательная математика»	Познавательная викторина	Познавательное воспитание (ценность знания)	Педагог
24.02.2024	«Как праздновали масленицу на Руси»	Видеопрезентация	Познавательное воспитание (ценность знания)	Педагог
27.02.2024	«Широкая масленица»	Развлечение	Этико-эстетическое воспитание (ценности культуры и красоты)	Педагог
Март 3.03.2024	«Математика в стихах и сказках»	Математическая викторина	Познавательное воспитание (ценность знания)	Педагог
13.03.2024	«С гимна начинается Родина»	<u>Викторина</u> (разучивание гимна РФ с использованием мнемотаблицы)	Патриотическое воспитание (ценности Родины и природы)	Педагог
22.03.2024	«С днем весеннего равенства!»	Презентация	Познавательное воспитание (ценность знания)	Педагог
Апрель 07.04.2024	«Азбука здоровья: от А до Я»	<u>Краткосрочные познавательные-творческие проекты</u>	Познавательное воспитание (ценность знания)	Педагог
12.04.2024	«Космическое путешествие»	Познавательный час	Патриотическое воспитание (ценности Родины и природы)	Педагог
22.04.2024	«С днем рождения,	Экологическая викторина	Патриотическое воспитание	Педагог

	Земля!»		(ценности Родины и природы)	
24.04.2024	«Животные под угрозой исчезновения»	Создание красной книги России	Социальное воспитание (ценности семьи, дружбы, человека, сотрудничества)	Педагог
Май 05.05.2024	«Ветеран живет рядом» «Георгиевская лента»	Патриотические акции: (подбор материала и составление презентаций о родственниках, соседях, знакомых, вручение георгиевской ленты жителям микрорайона ж/д округа)	Патриотическое воспитание (ценности Родины и природы)	Педагог
09.05.2024	«Этот День Победы»	Экскурсия к памятнику стеле героям-летчикам 16-ой воздушной дивизии	Социальное воспитание (ценности семьи, дружбы, человека, сотрудничества)	Педагог
24.05.2024	«Кирилл и Мефодий. Глаголица и кириллица», «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси», «Откуда азбука взялась?»	Информационный экскурс: видеопрезентации, хронограф	Познавательное воспитание (ценность знания)	Педагог

Таблица 9

3. Участие обучающихся в жизни социума

<i>Сроки</i>	<i>Название мероприятия (программы)</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Октябрь	«Мой друг»	Конкурс	Дворец детского творчества	Педагог
Декабрь	«Космический новый год»	Конкурс	Дворец пионеров и школьников	Педагог

Январь	«Кумека»	Конкурс	Дворец детского творчества	Педагог
Февраль	«Покормите птиц»	Акция	Дворец детского творчества	Педагог
Май	«Подарок ветерану»	Акция	Дворец детского творчества	Педагог

Таблица 10

4. Участие в Интернет-мероприятиях

<i>Сроки</i>	<i>Название мероприятия (программы)</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственный</i>
В течение года	Конкурсы организации «Высшая школа делового администрирования»	конкурс	Дистанционно https://vk.com/graduate.school	Педагог
В течение года	Открытый всероссийский турнир способностей «Росток»	Интеллектуальный конкурс	Дистанционно	Педагог
В течение года	Олимпиады организации «Глобус»	олимпиады	Дистанционно https://mirglobus.com/pre-dmet/pdd	Педагог

Таблица 11

5. Работа с родителями

<i>Сроки</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	«Математика- это весело»	Собрание	МБДОУ «Детский сад №24»	Педагог
Февраль	Важность дополнительного образования в патриотическом и нравственном воспитании ребёнка	Собрание	МБДОУ «Детский сад №24»	Педагог
Март	Подготовка к празднику «День»	Собрание	МБДОУ «Детский сад №24»	Педагог

	числа!»		сад №24»	
Май	«Путешествие в страну математики»	Праздник	МБДОУ «Детский сад №24»	Педагог

2.7. Список литературы

Рекомендованная литература для педагогов

1. Белошистая А.В. Готовимся к математике: Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет/ А.В. Белошистая. – М.:Издательство ЮВЕНТА, 2006.
2. Воскобович В.А. Развивающие игры.- РИВ,2009.
3. Вся дошкольная программа. Внимание, память.: - Росмен,2006.
4. Гаврина С.Е. Готовимся к школе. – М.:»РОСМЕН – Пресс»,2005.
5. Гаврина С.Е. Решаем примеры и задачи. – Издательство академия развития,2002.
6. Ерофеева Т.И. Знакомимся с математикой: пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение».2006.
7. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015.
8. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет, М., 2007.
9. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет, М., 2007.
10. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
11. Коновалова Е.И. Нестандартные уроки математики. – Минск, Издательство «Наука и просвещение», 2002.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
13. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
14. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015.
15. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000.
16. Математика до школы. Авт.-сост. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова. СПб., 2000.

17. Метлина Л.С. Занятия по математике. // Дошкольное воспитание. -2000.
18. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет».-М.: Мозаика- Синтез ,2002.
19. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.
20. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика: Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками.2005.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
23. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж,2008г.
24. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
25. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая техно-логия интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007г
26. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх: Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет.- М. :Мозаика-Синтез,2004.

Рекомендованная литература для обучающихся

1. Гаврина С.Е. Математика для малышей. Популярное пособие для детей и родителей. Практическое приложение. – Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
2. Гаврина С.Е. Развитие математических способностей. – М.: «РОСМЕН-ПРЕСС»- 2002.
3. Гаврина С.Е. Развиваем мышление. – М.: «РОСМЕН- ПРЕСС»- 2003.
4. Гаврина С.Е. Учимся решать задачи. – М.: «РОСМЕН- ПРЕСС»- 2002.

Рекомендованная литература для родителей

1. Волина В.В. Праздник числа. – М. :Знание, 2003.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Ермолаева Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания.- Иркутск:2000.
4. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
по программе «Познай-ка»**

Стартовый уровень

Первый год обучения

Карта

Выявление знаний по дополнительной образовательной программе «ПОЗНАЙ-КА»

Группа № _____

Педагог: _____

2023 - 2024 уч. год.

№	Фамилия имя ребенка	Количество и счет														Ориентировка во времени				Величина				Ориентировка в пространстве				Геометрическ ие фигуры				Логиче ское мышле ние		Итоговый показатель		
		Прямой счет в пределах 10		Порядковый счет в пределах 10		Обратный счет в пределах 10		Количественный состав числа из единиц в пределах 5		Умение получать равенство из неравенства и наоборот		Разбивать множества на части и воссоздавать их		Умение сравнивать целое и части, называть полученные части от деления		Цифры и соотношение их с количеством предметов		Представление о сутках		Умение устанавливать последовательность различных событий		Называют времена года, дни недели		Умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами		Сравнивать предметы с помощью условной меры		Ориентировка на листе бумаги		Умение двигаться в заданном направлении		Различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные		Выполняет разнообразные действия с фигурами		н
1.		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
2.																																				
Итоговый показатель																																				

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень <input type="checkbox"/> <i>Недостаточно проявлены</i>	Средний уровень <input type="checkbox"/> <i>Достаточно проявлены</i>	Высокий уровень <input type="checkbox"/> <i>Уверенно проявлены</i>
--	---	---

Второй год обучения

Карта

Выявление знаний по дополнительной образовательной программе «ПОЗНАЙ-КА»

Группа № ___

Педагог:

2023 - 2024 уч. год.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет								Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Итого	
		Есть навыки прямого и обратного счета		Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, монеты их набор и размен.		Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.		Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.		Делит предметы на несколько равных частей.	Умеет измерять с помощью условных мер.	Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.		Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.		Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
Итоговый показатель																			

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> <i>Недостаточно проявлены</i>	Средний уровень <input style="width: 20px; height: 15px; background-color: #cccccc; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> <i>Достаточно проявлены</i>	Высокий уровень <input style="width: 20px; height: 15px; background-color: #333333; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> <i>Уверенно проявлены</i>
--	--	--

Календарно - тематическое планирование

Стартовый уровень

1 год обучения (дети 5-6лет)

№	Месяц		Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
	Дата план	Дата факт						
1	Сентябрь		Мониторинг	4	Определить уровень знаний ребенка в начале цикла обучения. Оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур,	Проверка знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, обсуждение., опрос, практическое задание, тестирование.
	4.09.2023г- 13.09.2023г							
2	18.09.2023г		«Повторение числа и цифры»	1	Повторить порядковый счет до 8, и числа 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.	Вводное занятие/ повторение изученного	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание.
3	20.09.2023г		«Повторение форм геометрических фигур»	1	Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение	Беседа/ комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание.
4	25.09.2023г		«Повторение. Числовой ряд		Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и	Комбинированное/	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос,

			1-8. Форма предметов»	1	цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов; повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки.	повторение пройденного материала		практическое задание.
5	27.09.2023г		«Свойства предметов и символы»	1	Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» «внизу», «слева» «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); сформировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).	Изучение и закрепление нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание.
6	Октябрь		«Свойства предметов и символы»	1	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.); сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога.	Беседа/ комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
	2.10.2023г							
7	4.10.2023г		«Свойства предметов и символы»	1		Изучение нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание.
8	9.10.2023г		«Таблицы»	1	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт	Комбинирован	Кабинет	Наблюдение,

					определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева» «справа», «вверху» «внизу».	ное занятие		беседа, опрос.
9	11.10.2023г		«Таблицы»	1	Продолжать формировать представление о таблице, строке и столбце, опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
10	16.10.2023г		«Число 9. Цифра 9»	1	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством	Изучение и закрепление нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
11	18.10.2023г		«Число 9. Цифра 9»	1	Сформировать умение считать до 9, различать запись числа 9 и 0 и соотносить ее с десятью элементами.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12	23.10.2023г		«Число 0. Цифра 0»	1	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13	25.10.2023г		«Число 0. Цифра 0»	1	Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 0 - 9 с количеством; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

14	30.10.2023г		«Число 10. Запись числа 10»	1	Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 10 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд; тренировать мыслительные операции.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
15	1.11.2023г		«Число 10. Запись числа 10»	1	Сформировать умение считать до 9, различать запись числа 9 и 0 и соотносить ее с десятью элементами.	Изучение и закрепление нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
16	8.11.2023г		«Сравнение групп предметов. Знак =.»	1	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =.	Изучение и закрепление нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание.
17	13.11.2023г		«Сравнение групп предметов. Знак =.»	1	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; тренировать мыслительные операции.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
18	15.11.2023г		«Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq »	1	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенством групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и \neq .	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
19	20.11.2023г		«Сравнение групп предметов.	1	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.	Обобщение, закрепление изученного	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.

			Знаки = и \neq			материала		
20	22.11.2023г		«Сложение»	1	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
21	27.11.2023г		«Сложение»	1	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
22	29.11.2023г		«Переместительное свойство сложения»	1	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения.	Получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
23	4.12.2023г		«Переместительное свойство сложения»	1	Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
24	6.11.2023г		«Сложение»	1	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
25	11.12.2023г		«Сложение»	1	Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения.	Закрепление пройденного материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
26	13.12.2023г		«Вычитание»	1	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.

27	18.12.2023г		«Вычитание»	1	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28	20.12.2023г		«Вычитание»	1	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29	25.12.2023г		«Вычитание»	1	Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький».	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
30	27.12.2023г		«Вычитание»	1	Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.	Закрепление пройденного материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31	10.01.2024г		«Вычитание»	1	Тренировать навыки счета в пределах 10, умение вычитать, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур.	Обобщение	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
32	15.01.2024г		«Сложение и вычитание»	1	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий,	Беседа. Получение	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

					тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.	новых знаний		задание
33	17.01.2024г		«Сложение и вычитание»	1	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1 -10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; закрепить представление о действиях сложения и вычитания, умение записывать их с помощью знаков + и -.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
34	22.01.2024г		«Сложение и вычитание»	1	Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.	Беседа. Получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
35	24.01.2024г		«Сложение и вычитание»	1	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 10, порядковый счет в пределах 10.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
37	29.01.2024г		«Столько же, больше, меньше»	1	Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество	Беседа. Получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.

					предметов больше (меньше) и <i>на сколько</i> .			
38	31.01.2024г		«Столько же, больше, меньше»	1	Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
39	5.02.2024г		«Знаки > и <»	1	Сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе <i>в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько</i> .	Беседа. Получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
40	7.02.2024г		«Знаки > и <»	1	Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
41	12.02.2024г		«Знаки > и <»	1	Продолжать формировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков > и < на основе составления пар.	Беседа, обобщение	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
42	14.02.2024г		«На сколько больше? На сколько меньше?»	1	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?».	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.

43	19.02.2024г		«На сколько больше? На сколько меньше?»	1	Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
44	21.02.2024г		«На сколько больше? На сколько меньше?»	1	Закрепить умение составлять по картинке простейшие задачи и решать их, тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
45	26.02.2024г		«На сколько длиннее (выше)?»	1	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
46	28.02.2024г		«На сколько длиннее (выше)?»	1	Уточнить пространственные отношения «выше» «ниже», распространить изученный способ сравнения по длине на сравнение по высоте; закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
47	4.03.2024г		«На сколько длиннее (выше)?»	1	Закрепить способ сравнения предметов по высоте, умение определять, на сколько один предмет выше или ниже другого; тренировать счетные умения.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
48	6.03.2024г		«Измерение длины»	1	Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.

49	11.03.2024г		«Измерение длины шагами»	1	Сформировать представления о новом способе измерения длин отрезков с помощью естественной мерке – шагов; мыслительные операции.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
50	13.03.2024г		«Измерение длины пядями»	1	Расширить представления детей о способе измерения длин отрезков с помощью мерок, тренировать счетные умения, умение соотносить цифру с количеством; тренировать счетные умения.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
51	18.03.2024г		«Измерение длины меркой»	1	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
52	20.03.2024г		«Измерение длины меркой»	1	Закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки, тренировать счетные умения; тренировать счетные умения, умение соотносить цифру с количеством; тренировать счетные умения.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
53	25.03.2024г		«Измерение длины (сравнение)»	1	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
54	27.03.2024г		«Измерение длины (сравнение)»	1	Продолжать формировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое

					измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом			задание.
55	1.04.2024г		«Измерение длины (сравнение)»	1	Закрепить представления детей о том, что при сравнении по длине можно пользоваться только одинаковыми мерками, тренировать счетные умения; сформировать опыт ответа на вопрос о том, на сколько мерок одна полоска длиннее или короче второй; тренировать счетные умения.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
56	3.04.2024г		«Объемные и плоскостные фигуры»	1	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
57	8.04.2024г		«Объемные и плоскостные фигуры»	1	Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $>$, $<$, $=$ для фиксации результатов сравнения.	Беседа. Получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
58	10.04.2024г		«Объемные и плоскостные фигуры»	1	Закрепить представления о пространственных фигурах и их элементах, тренировать умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, классификация, развивать внимание, логическое и вариативное мышление, речь, коммуникативные качества.	Обобщение, закрепление изученного.	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
59	15.04.2024г		«Ориентировка на плоскости и в пространстве»	1	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое

			»		объему, а какой меньше.			задание.
60	17.04.2024г		«Сравнение по объему»	1	Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
61	22.04.2024г		«Сравнение по объему»	1	Закрепить сравнение предметов, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
62	24.04.2024г		«Измерение объема переливанием»	1	Продолжать формировать представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
63	29.04.2024г		«Измерение объема меркой»	1	Сформировать представления об измерении сосудов с помощью мерки.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
64	6.05.2024г		«Измерение объема пересыпанием»	1	Сформировать представления об измерении сосудов с помощью мерки; закрепить пространственные отношения «слева» «справа» «между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умением решать простейшие задачи.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
65	8.05.2024г		«Измерение объема»	1	Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения	Практическая работа/ получение	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое

					объема от величины мерки.	новых знаний		задание.	
66	13.05.2024г		«Прямая и кривая линии»	1	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.)	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение, беседа, опрос.	
67	15.05.2024г		«Измерение объема»	1	Продолжать закреплять представления о сравнении по объему с помощью измерения; закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.	
68	20.05.2024г - 30.05.2024г		Мониторинг	4		Тестирование, практические задания, проверка знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание, тестирование.	
69	31.05.2024г		Итоговое занятие «Страна - Математика»	1	Закрепить ранее полученные знания; упражнять в обратном счете в пределах 10; формировать навыки совместной деятельности со сверстниками .	Закрепление пройденного материала, игра-путешествие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.	
Итого в год								72	

Стартовый уровень
2 год обучения (для детей 6-7 лет)

№	Месяц		Тема занятия	Кол-во часов	Программные задачи	Форма/ тип занятия	Место проведения	Виды контроля
	Дата план	Дата факт						
1	5.09.2023г по 14.09.2023г		Мониторинг	4	Определить уровень знаний ребенка в начале цикла обучения. Оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур, чисел и цифр, умение ориентироваться на плоскости, различать объемные геометрические тела, решать логические задачи.	Проверка знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, обсуждение., опрос, практическое задание, тестирование.
2	19.09.2023г		Повторение	1	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	Вводное занятие/ повторение изученного		
3	21.09.2023г		Повторение	1	Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение.	Беседа/ комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание.
4	26.09.2023г		Повторение	1	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе	Беседа/ комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание.

					их записи, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение ориентироваться в пространстве.			
5	28.09.2023г		Повторение	1	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «>», «<», «=»; закрепить представления о смысле сложения и вычитания.	Комбинированное/ повторение пройденного материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание.
6	3.10.2023г		Число и цифра 1	1	Повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; уточнить временные представления	Изучение и закрепление нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание.
7	5.10.2023г		Число и цифра 2	1	Повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; закрепить представления о сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; уточнить пространственные и временные представления.	Беседа/ комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
8	10.09.2023г		Число 3	1	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, тренировать умение составлять числовые равенства сложения и вычитания.	Беседа/ комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
9	12.09.2023г		Число и цифра 3	1	Уточнить представления о составе числа 3 и двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с	Изучение нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

					помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их.			задание.
10	17.10.2023г		Числа и цифры 1-3	1	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
11	19.10.2023г		Числа и цифры 1-3	1	Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
12	24.10.2023г		Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.	Изучение и закрепление нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
13	26.10.2023г		Луч. Отрезок	1	Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить			

					представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки.			
14	31.10.2023г		Незамкнутые и замкнутые линии	1	Сформировать представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3; повторить свойства числового ряда; закрепить пространственные представления.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
15	2.11.2023г		Ломаная линия. Многоугольник	1	Сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических линиях, их признаках.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
16	7.11.2023г		Число 4	1	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
17	14.11.2023г		Число и цифра 4	1	Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

					целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами.			
18	16.11.2023г		Числовой отрезок	1	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках.	Изучение и закрепление нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
19	21.11.2023г		Числовой отрезок	1	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание.	Изучение и закрепление нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание.
20	23.11.2023г		Слева, справа	1	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
21	28.11.2023г		Число 5	1	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представления о смысле сложения и вычитания	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.

					переместительном свойстве сложения.			
22	30.11.2023г		Число и цифра 5	1	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 и из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (справа, слева).	Обобщение, закрепление изученного материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
23	5.12.2023г		Число и цифра 5	1	Закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
24	7.12.2023г		Числовой ряд	1	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
25	12.12.2023г		Больше, меньше	1	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<»; уточнить представления о числовом ряде.	Получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
26	14.12.2023г		Внутри, снаружи	1	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

					больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов.			
27	19.12.2023г		Число 6	1	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28	21.12.2023г		Число и цифра 6	1	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в ряду, использовать знаки «>», «<», «=»; повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Закрепление пройденного материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
29	26.12.2023г		Состав числа 6	1	Закрепить представления о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
30	28.12.2023г		Деньги	1	Познакомить с деньгами, их достоинством, предназначением, упражнять в ориентировке на листе	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

					бумаги. Дать представление о вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 20; учить составлять предмет из восьми треугольников.			задание
31	9.01.2024г		Тетрадь	1	Познакомить детей с тетрадью и её назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счёту». Работа в тетради.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32	11.01.2024г		Состав числа 7 из двух меньших	1	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
33	16.01.2024г		Число и цифра 7	1	Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представления о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их.	Закрепление пройденного материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34	18.01.2024г		Числовой отрезок	1	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.	Обобщение	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
35	23.01.2024г		Число и цифры 6-7	1	Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы,	Беседа. Получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

					решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку;			задание
36	25.01.2024г		Раньше, позже	1	Уточнить временные представления (раньше, позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
37	30.01.2024г		Измерение объема	1	Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л)	Беседа. Получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
38	1.02.2024г		Измерение объема	1	Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
39	6.02.2024г		Число и цифра 8	1	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи.	Беседа. Получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
40	8.02.2024г		Состав числа 8	1	Уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.

41	13.02.2024г		Числа и цифры 6, 7, 8	1	Закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; по образцу.	Беседа. Получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
42	15.02.2024г		Число и цифра 9	1	Сформировать представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; тренировать умение пользоваться часами.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
43	20.02.2024г		Состав числа 9	1	Закрепить представления о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их.	Беседа/ комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
44	22.02.2024г		Измерение площади	1	Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
45	27.02.2024г		Число и цифра 0	1	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.

					отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.			
46	29.02.2024г		Число и цифра 0. Сравнение чисел	1	Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
47	5.03.2024г		Измерение длины	1	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки..	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
48	7.03.2024г		Составление и решение арифметических задач	1	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
49	12.03.2024г		Измерение длины	1	Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.,

					схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам.	ное занятие		обсуждение, практическое задание.
50	14.03.2024г		Число 10	1	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
51	19.03.2024г		Второй десяток	1	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка, учить считать в пределах 20, закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
52	21.03.2024г		Цифры от 1 до 10, число 11	1	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы- круг.	Беседа, Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
53	26.03.2024г		Число 12. Ориентировка во времени	1	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
54	28.03.2024г		Числа 13,14,15. Ориентировка во времени	1	Познакомить с образованием числа 13,14,15 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Решение примеров, знаки +, -.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.

55	2.04.2024г		Образование чисел от 16 до 20. Решение примеров	1	Закрепить знания об образовании числа 16,17,18,19,20; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
56	4.04.2024г		«Сантиметр»	1	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры, познакомить с единицей длины-сантиметром, познакомить с линейкой и её назначением, упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
57	9.04.2024г		Отрезок	1	Учить чертить отрезки и измерять их, продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, упражнять в счете до 20.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
58	11.04.2024г		Сравнение по массе	1	Уточнить представление о массе, как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов.	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
59	16.04.2024г		Измерение массы	1	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; закрепить умение составлять и решать простейшие задачи.	Беседа. Получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.
60	18.04.2024г		Решение арифметических задач.	1	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться	Обобщение, закрепление изученного.	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос.

			Измерение массы		для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом; тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений.			
61	23.04.2024г		Календарь	1	Уточнять знания о годе, как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени, уточнить знания о календаре, продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
62	25.04.2024г		Часы	1	Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
63	2.05.2024г		Получас	1	Учить определять время по часам с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета, учить двигаться по заданному маршруту.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
64	7.05.2024г		Задачи	1	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=», закреплять названия месяцев.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.

65	14.05.2024г		Решение арифметических задач	1	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру, по схеме; упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; закреплять умения детей самостоятельно составлять задачи по схеме; чертить отрезок определенной длины, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
66	16.05.2024г - 28.05.2024г		Мониторинг	4	Определить уровень усвоения детьми программного материала, выявить пробелы в знаниях.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
67	30.05.2024г		«Путешествие в страну Математику»	1	Закрепить умение измерять объем жидких тел с помощью условной мерки; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке; развивать умение мыслить, рассуждать.	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос., обсуждение, практическое задание.
Итого в год						72		